

Ярким примером развития игровых технологий в современном процессе обучения является сайт lingualeo.com, который занимается репетиторством английского языка. В процессе обучения помощником на данной платформе выступает левенок Лео, валютой являются фрикадельки, которые можно получить за выполнение заданий, высокую активность или же при платной подписке. Таким образом, данная разработка предоставляет возможность

- использования эффективной и индивидуальной программы обучения, в зависимости от навыков, целей и интересов;
- получения доступа к обширной базе данных книг, фильмов и музыки на английском языке;
- выполнения упражнений в интерактивном виде;
- изучения языка на любых устройствах (что позволяет обучаться не только на дому, но и в пути).

Однако с учетом того, что программа работает по модели Freemium, выясняется, что по бесплатной версии мы можем получить лишь некоторые возможности и сервисы без дополнительной функциональности [1, с.4]. Например, ограниченную базу слов, уроков грамматики и пр.

Помимо всего перечисленного, при оценке внешнего вида и внутренних возможностей, стало понятным, что сайт имеет высокую посещаемость (посетителей: 423 829 в месяц), кликабельность на отличном уровне, текст отлично читается, графические элементы яркие, четкие, большое количество графиков и таблиц, все ссылки рабочие, многие из которых обладают анимацией. У данного проекта разработаны приложения на платформы iOS, Android и Windows Phone, обладающие высокой адаптивностью. Таким образом, разработчики предлагают нам в игровой форме, в виде теста или распознавания картинок, посредством игры изучать английский язык. Данная образовательная платформа построена на игровой механике и предполагает подход, характерный для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов.

Особой популярностью также пользуется сайт онлайн курсов Интуит.ру. Предполагается дистанционное обучение по направлениям, связанным с информационными технологиями. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» предлагает теоретическую информацию, с большим количеством графиков и таблиц, яркие примеры. Все это и позволяет активно взаимодействовать с источником, запоминать и затем успешно выполнить тестовую форму выпускного экзамена. Также возможно дистанционное обучение с преподавателями, которые непосредственно предоставляют новые системы взаимодействия и методики. Сайт постоянно дополняется курсами, при успешном прохождении которых пользователь получает электронный сертификат.

Стоит сказать, что это не единственный сайт с такими возможностями, существует множество похожих платформ как отечественного, так и зарубежного программирования. Например, Универсариум, Лекториум, Coursera и др. Исходя из этого, становится понятным, что именно такие формы взаимодействия в обучающем процессе становятся наиболее популярными.

Очевидным является то, что технологии, когда пользователь не ограничивается во времени изучения, когда обучение находится в свободном режиме, способствуют наилучшему восприятию данных. Мы можем предположить, что именно такое оно и будет обучение будущего, когда каждый вправе выбирать для себя предмет, способ и методику обучения самостоятельно.

Литература:

1. ЗБутенко Е.Д. Коммерческая деятельность в сети Интернет после кризиса / Вестник Ставропольского государственного университета. 2011. №74 (4). С. 143 -147.
2. ИМижериков В. А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д, 1998. 145с.
3. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении». М.Просвещение, 1992. 187с.

Гафурова Р. И.

*Научный руководитель: канд.экон.наук, доц. Гапсаламов А. Р.
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
г. Елабуга*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты формирования практико-ориентированной системы обучения. Особенность данной работы заключается в том, что практико-ориентированная система обучения является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Ключевые слова: система обучения, практическая подготовка, формирование, практическое обучение.

Gafurova R. I.

Scientific supervisor: PhD, associate Professor Gapsalamov A.R.
Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University
Elabuga

FORMATION OF PRACTICE -ORIENTED SYSTEM TRAINING

Annotation. This article examines the theoretical aspects of the formation of practice - oriented training system.

The peculiarity of this article lies in the fact that the practice - oriented training system is an important moment in the development of each person, and in the functioning of society as a whole.

Keywords: education system, practical training, formation, practical training.

Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс строился в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Но многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний от умений их применять [1, с.126].

Долгие годы бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания, благодаря знаниям, полученным в вузе, они станут успешными и в бизнесе и на госслужбе. В результате такого подхода Россия пришла к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Сегодня работодатели нуждаются в грамотных для ведения реального бизнеса, юристах, экономистах, управленцах, инновационных менеджерах, без которых, собственно, не является возможной коммерциализация наукоемких технологий.

Современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса с тем, чтобы выпускники имели реальные возможности достойного трудоустройства. Рынок труда требует не просто теоретически подготовленного специалиста, а человека, способного решать практические задачи. Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности [2, с.209]. Другими словами, в основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. В системе практико-ориентированного обучения формируется практический опыт сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний.

Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей.

Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции [4, с.196].

Практико-ориентированное обучение в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ наук на всех этапах обучения в каждой обучаемой теме содержится материал, отражающий ее значение, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни.

Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения студентов зависит от ряда внутренних и внешних факторов, к основным из которых можно отнести:

- требования действующего законодательства в области высшего и среднего профессионального образования;
- требования действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСЗ);
- особенности бизнес-процессов на микро-, мезо-, макроуровнях;

- особенности социально-экономического развития региона и страны в целом.
- требования к основным квалификационным характеристикам выпускников соответствующего направления;
- содержание учебных планов, в том числе соотношение аудиторных и самостоятельных занятий, количество учебных и производственных практик, порядок взаимодействия с реальным сектором экономики;
- качество учебных программ по отдельным дисциплинам;
- учебная инфраструктура [3, с.23].

В целях обеспечения связи содержания профессионального образования с реальными потребностями промышленности и социальной сферы в России уже предпринимаются конкретные шаги:

- разработаны законопроекты в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней специальностей и направлений подготовки, участвовать в процедуре контроля качества профессионального образования путем формирования специальных общественно-профессиональных институтов;
- предпринимаются меры по достижению привлекательности системы профессионального образования для корпоративных и частных инвесторов путем повышения самостоятельности, прозрачности образовательных учреждений и предоставления налоговых преференций предприятиям в части средств, направляемых на повышение и переподготовку либо инвестируемых в образовательные учреждения;
- предоставляются льготы по налогообложению работодателям, участвующим в создании и функционировании на базе вузов технопарков, бизнес-инкубаторов, научно-технических центров и т.д. [1, с.129].

Таким образом, сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащимися.

Литература:

1. Истратова О. Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 495 с.
2. Мухина Т.Г. Концепция практико-ориентированной подготовки слушателей в условиях дополнительного высшего образования // Приволжский научный журнал. 2011. №3 (19). С. 209-214.
3. Мухина Т.Г. Практико-ориентированные образовательные технологии и их назначение при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы: монография. М: ВПО «МПСи», 2012. 178 с.
4. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2015. 381 с.

Фатхрахманова А. И

*Научный руководитель: канд.экон.наук, асс.Сафиуллина А. М.
Казанский Федеральный Университет
г. Казань*

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация. В настоящее время основным фактором интенсивного экономического роста в ведущих странах мира стали инновации. В данной статье отображена общая характеристика инновационной активности бизнеса в России на основе данных Росстата.

Ключевые слова: инновационное предпринимательство, инновационная активность

A. I. Fatkhrahmanova

*Scientific supervisor: PhD, assistant Safiullina A.
Kazan Federal University
Kazan*

CHARACTERISTIC OF INNOVATIVE ACTIVITY OF BUSINESS IN RUSSIA

Abstract. Innovation is the main driving force of economic growth in market conditions. It introduces in production and in use and consumption. Eventually, it defines income growth of entrepreneurs, and also increases living standards of the population. The article defines general characteristics of innovative business in Russia

Keywords: innovative entrepreneurship, innovation activity.